МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа – интернат № 6 г. Ялуторовска»

Номинация «Педагогический проект»

Театр теней «ЧиБИС»

(Черное и Белое Искусство Света)

Тоцкая Елена Владимировна,
социальный педагог

г. Ялуторовск, 2018

Паспорт проекта

Территория	РФ, Тюменская область, г. Ялуторовск
Номинация	Педагогический воспитательный проект
Название организации	МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа – интернат № 6 г. Ялуторовска
Руководитель проекта	Тоцкая Елена Владимировна
Помощник руководителя проекта	Муравьева Татьяна Вадимовна
Срок реализации проекта	2018-2019 учебный год
Краткая аннотация	Проект позволяет приобрести учащимся новые навыки и опыт по взаимодействию друг с другом, с обществом, по новому виду творчества - театральному искусству при грамотной психолого – педагогической поддержке в соответствии с его уровнем здоровья, интеллектуальными и психофизиологическими возможностями.
Цель проекта	Повышение уровня социально-значимого аспекта и эмоционально-чувственного состояния учащихся при приобретении новых знаний, умений и навыков по театральному искусству, формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социодраме, социально-значимой деятельности, профилактика асоциального поведения.
Задачи проекта	1.Научиться основам театрального искусства. 2.Развивать духовные и творческие способности, эмоционально-чувственную сферу подростков. 3.Научиться способам бесконфликтного общения. 4.Содействовать утверждению в жизни идей добра, красоты.
Ожидаемые результаты	Увеличение числа подростков, занятых социально значимой, творческой деятельностью, что позволяет раскрыть потенциал, организовать время, отвлечь от дворовой жизни, а значит от сопутствующих уличной жизни негативных социальных явлений. Гражданско-патриотический аспект проекта направлен на участие подростков в социально значимых делах, приносящих пользу себе, школе, окружающим людям. Получение опыта социальных отношений.

1.Пояснительная записка

В МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ -интернат № 6 г. Ялуторовска 25% учащихся состоят на различных видах учета. Для того, чтобы снизить риск правонарушений, в том числе и повторных, будет реализован проект по театральному искусству пластике движений в театральных постановках, а также использоваться метод социодрамы. Данный метод поможет безконфликтно взаимодействовать друг с другом, не исключая друг друга, а дополняя, обогащая и сохраняя при этом свою индивидуальность. При этом ребята, взаимодействуя и устанавливая какие-то свои границы, создадут области общей реальности, будут переживать те проблемы, которые тревожат в данный момент это сообщество, откроются друг другу. Социодрама поможет прояснить ситуацию, переосмыслить происходящее и сделать шаг к социальному изменению.

Курс обучения театральному искусству позволит ребятам освоить новые способы доступности (социально-культурная) в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 годы, 2018 Года Волонтерства и 2019 Года Театра. Реализация театральных постановок будет происходить в социокультурной среде через проведение мероприятий в школе, с выходом в детские сады, в городскую библиотеку, в микрорайоне. Данный проект будет способствовать приобретению нравственного опыта детей, опыта работы в команде, развитию и реализации своих способностей на благо других. Развивая свой творческий потенциал, совершенствуя личностные возможности, ребята будут приобщаться к ценностям культуры, входить в систему социальных связей.

Участники проекта – учащиеся «группы риска», дети с ограниченными возможностями: умственно отсталые, из малообеспеченных и многодетных семей, дети-инвалиды. Они мало ориентированы на социум, слабо выражена эмоционально-чувственная сфера. Внесение в их жизнь ярких красок творчества, раскрытие духовных и творческих способностей, овладение способами бесконфликтного общения, позволит детям социализироваться и интегрироваться успешнее в среде, приобрести навыки и опыт по взаимодействию с обществом. Данный проект сделает жизнь детей «группы риска» радостней, насыщенней, духовно богатой.

Рекламное сообщение о проекте

(рассказ о проекте – обращение к потенциальным участникам или клиентам)

Спешите увидеть новое необычное и интересное; черное и белое, тень и свет! Предлагаем окунуться в атмосферу театра теней, где пробуждается фантазия, воображение, полет мыслей, разглядеть за теневыми фигурами чувства и эмоции героев, познакомиться с уникальными произведениями авторов нашего края. И все это в эксклюзивных постановках театра «ЧиБИС». Участники проекта - ребята с возможностями без границ!

Участники проекта привлекут внимание населения города Ялуторовска. В проекте смогут принять участие дети школ, детских садов, жители микрорайона. Данный проект «Театр теней» способствует развитию личности и социокультурной реабилитации детей, даря окружающим радость, надежду и душевное тепло.

2.Основные цели и задачи проекта

Цель: повышение уровня социально-значимого аспекта и эмоционально-чувственного состояния учащихся при приобретении новых знаний, умений и навыков по театральному искусству, формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социодраме, социально-значимой деятельности, профилактика асоциального поведения.

Задачи:
- научиться основам театрального искусства;
- развивать духовные и творческие способности, эмоционально-чувственную сферу подростков;
- научиться способам бесконфликтного общения;
- содействовать утверждению в жизни идей добра, красоты.

3. Материально-техническое обеспечение

Использование актового зала школы, помещений социальных партнеров. Использование собственных технических средств (проектор, световая установка, видеокамера), электронных ресурсов интернета.

4. Кадровое обеспечение, взаимодействие

Общее руководство и реализация проекта возлагается на составителя. Составитель, привлекает кадры для участия в проекте, согласовывая с администрацией школы и педагогами.

Осуществляется взаимодействие со специалистами города по оказанию методической помощи педагогам в театральной деятельности и пластике движений МАУК «АРТ-ВОЯЖ», МАУ «МСДЦ», МАУК «ГЦБ», а также использование интернет ресурсов и консультация специалистов ГАУ ТО «ОЦПиР» по реализации метода социодрамы.

5. Участники проекта

Учащиеся «группы риска», педагоги, родители, общественность города

Схема информационной поддержки и взаимодействия

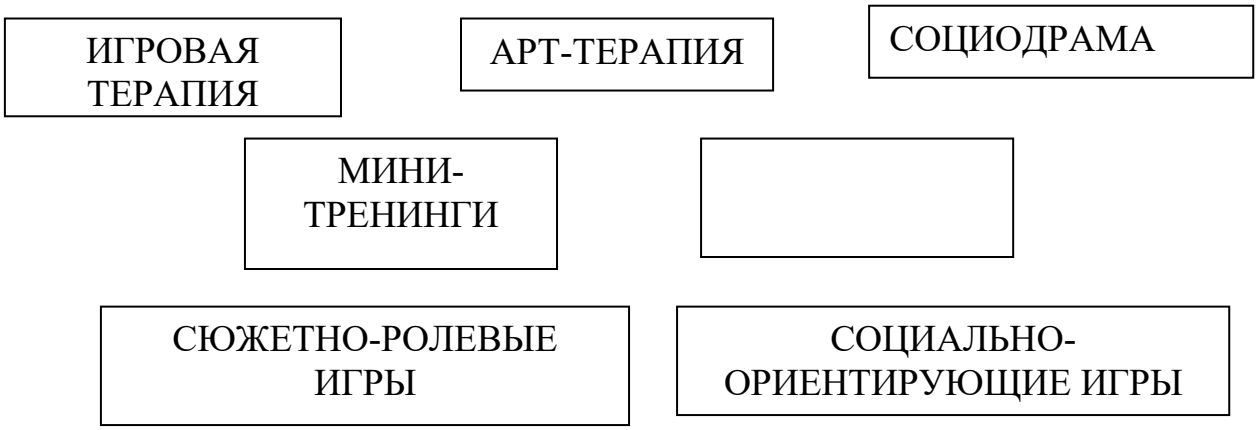
Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Деятельность администрации. 1.Обновление и пополнение нормативно – правовой базы школы - интерната: ➢ оформление правовых документов – лицензии на образовательную и медицинскую деятельность, свидетельства об аккредитации, Устава ➢ наличие образовательных программ; ➢ разработка Положения о школьном ПМПк ➢ разработка Положения о службе школьного сопровождения ➢ утверждение плана проведения диагностики ➢ формирование системы мониторинга ➢ составление плана внутришкольного контроля ➢ разработка Положения о внутришкольном контроле ➢ издание приказов **2**.Материально – техническое обеспечение: ➢ функционирование всех жизнеобеспечивающих систем ➢ наличие аттестованных учебных кабинетов и лабораторий ➢ наличие оргтехники ➢ наличие учебно – методического комплекса	сентябрь в течение года	администрация администрация
2.Работа с кадрами 1.Кадровое обеспечение ➢ курсовая переподготовка ➢ аттестация педагогов 2.Методическое обеспечение ➢ функционирование методической службы ➢ работа Школы молодого педагога ➢ работа Школы тифлопедагога ➢ обобщение передового опыта ➢ участие в конкурсах профессионального мастерства ➢ организация экспериментальной работы 3.Мотивация и стимулирование сотрудников согласно Положения о стимулирующей оплате труда в МС(к)ОУ «Ялуторовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для слепых и слабовидящих детей» 4.Консультации специалистов 4.1 Психопросвещение -семинары; -тренинги; - стендовая информация; - папка «Рекомендуют специалисты» 4.2 Диагностика (согласно проекта программы по сохранению и	в течение года по графику в течение года по плану по плану в течение года в течение года ежемесячно в течение года по плану	администрация аттестационная комиссия администрация. руководители МО комиссия специалисты службы сопровождения

укреплению психического здоровья педагогов) 4.3 Коррекционно-профилактический - коррекция межличностных отношений; -формирование навыков психоэмоциональной регуляции; -формирование навыков адекватной самооценки. 5.Проведение медосмотра педагогов школы – интерната и санитарно – гигиенического минимума 6.Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива 7.Формирование у педагогов активной жизненной позиции – привлечение к участию во всех школьных и городских мероприятиях (смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.) 8. Подготовка педагогических кадров и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. Обучение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности	июнь – август в теч.года 2 раза в год в теч. года	 ст.медсестра администрация профсоюз ИМЦ
3.Психолого- педагогическое сопровождение учащихся **1.Здоровье** ➢ реализация целевой программы школы – интерната «Здоровье» ➢ обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности ➢ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы – интерната ➢ организация рациональной системы питания учащихся ➢ обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся ➢ мониторинг состояния уровня физического и психологического здоровья учащихся ➢ обновление банка данных по заболеваемости обучающихся, анализ заболеваний и их динамика ➢ лечебная и оздоровительно – профилактическая работа (профилактика , коррекция здоровья, зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз, ЛФК, проведение спортивно- массовых и культурно - массовых мероприятий) ➢ реализация плана по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни ➢ разработка валеологической тематики классных часов ➢ реализация программы «Реабилитация и социализация учащихся средствами адаптивной физкультуры и спорта» ➢ диспансеризация учащихся школы – интерната ➢ составление индивидуальной карты физического	 в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года сентябрь в течение года 1 -2 раза в год декабрь,	 администрация администрация администрация администрация педагоги зам.директора по мед. д-ти, психолог зам.директора по мед. д-ти, физруки зам.дир по ВР зам.дир по ВР. мед.раб психолог зам.дир по мед.д-ти зам.дир по мед.д-ти

развития учащихся	май	
➢ организация отдыха воспитанников в летний период, обеспечение детей – инвалидов санаторно- – курортным лечением	в течение года	директор мед.сестра
2.Образование		
➢ внедрение элективных валеологических курсов	в течение	зам.дир по УВР
➢ использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий	года	педагоги
➢ разработка индивидуальных коррекционных программ для детей, испытывающими особые трудности в обучении	сентябрь в течение года	зам.дир по ВР специалисты службы сопровождения
➢ дифференциация (олимпиады, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, спартакиады, фестивали)	в течение года	соц.педагог. служба сопровождения
➢ контроль за посещаемостью учащихся		
➢ организация работы школьного ПМПк	в течение	воспитатели
➢ работа с детьми высокого уровня развития	года	
➢ формирование знаний по программе БГТЖ		
➢ мониторинг эффективности обучения		
➢ система профориентационной работы с учащимися:	в течение года	
- элективный курс «Шаги к профессии»	по плану	соц.педагог
➢ подготовка и проведение итоговой аттестации уч-ся	в теч.года	зам дир по УВР
➢ организация работы по защите прав и интересов учащихся	в течение года	соцпедагог
➢ реализация концепции по воспитательной работе	в течение	зам.дир по ВР
➢ работа по преемственности начальной, основной и средней школы	года	зам дир по УВР комиссия ПМПК
➢ мониторинг успешности учащихся	в течение	зам.дир по ВР
➢ деятельность, способствующая выявлению и развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей	года	
- организация работы дополнительного образования: секции, кружки, клубы;	в течение	зам.дир по ВР
- воспитание культуры учебного труда, проектной, информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразование и саморазвитие;	года	психолог педагоги
- введение новых традиций, стимулирующих творческую активность и интеллектуальные достижения учащихся (ведение летописи (учета), достижений учащихся;		
- вручение сертификатов педагогам по результатам работы с одаренными детьми;	конец года май	директор
➢		
3.Коррекция		
➢ Курс для детей сирот «Подготовка к успешному прохождению постинтернатной адаптации»		соцпедагог
➢ Программа «Адаптация первоклассников»;		психолог
➢ Программа по снятию психоэмоционального		

напряжения; ➢ Программа по развитию коммуникативных навыков учащихся; ➢ Программа «Учусь управлять собой»; ➢ Программа по развитию эмоционально-волевой регуляции; ➢ Программа по развитию осязания и мелкой моторики учащихся начальных классов школ для детей с нарушением зрения; ➢ Развитие зрительного восприятия ➢ Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия ➢ Курс «Шаги к профессии» ➢ Работа школьного ПМПк ➢ Психолого-педагогическая диагностика: - углубленное диагностическое обследование учащихся с целью уточнения причин нарушений; - определение уровня подготовки первоклассников к школьному обучению; - уровень развития зрительного восприятия; -уровень школьной мотивации; -уровень познавательных процессов; - уровень интеллекта; - тип темперамента; - исследование межличностных отношений; - исследование устной и письменной речи; ➢ Индивидуальная коррекционная помощь – создание индивидуальных коррекционных программ для детей имеющих трудности в обучении и воспитании; -формирование навыков адекватной самооценки. 6. Работа с детьми «группы риска»	в течение года	тифлопедагог психолог зам дир. по УВР психолог специалисты службы сопровождения
3.Сотрудничество с родителями и общественностью 3.1 Совместная работа с Управляющим советом 3.2 Диагностико-аналитическая деятельность 3.3 Консультации для родителей 3.4 Информационно-просветительская деятельность: - лектории; -конференции; -родительские собрания; -встречи со специалистами; -информационные материалы; - сайт «Страничка для родителей» 3.5 Совместные мероприятия (согласно программы «Сотрудничество») 3.6 Работа с микрорайоном (согласно годового плана)	в течение года	председатель УС администрация специалисты службы сопровождения педагоги

Формы и методы



Игровая терапия – это метод лечения или коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.
Основная цель игровой терапии в том, чтобы помочь ребенку выразить свои переживания через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Игротерапия – средство динамической коррекции разбалансированной эмоционально – волевой, коммуникативно. Игротерапия способствует формированию системы межличностных отношений и оказывает психотерапевтическое воздействие на ребенка
К игровой терапии относятся **сюжетно – ролевые игры, социально – ориентирующие игры, игры – драматизации, игры – танцы, игры - театрализации**

Арт – терапевтические технологии – позволяют эффективно скоррегировать проблемы:

- стресс и депрессия;
- импульсивность эмоциональных реакций;
- эмоциональная депривация ребенка;
- наличие конфликтных межличностных отношений;
- искаженность формирования «Я – концепция»;
- трудности эмоционального общения.

Арт - терапевтические методы основаны на использовании различных изобразительных средств – лепка, рисование, создание коллажей.

Тренинги – метод группового обучения его участников, при котором путем многочисленных особым образом организованных упражнений по воссозданию ситуаций жизненной реальности производится их анализ и разрешение с целью формирования новых умений и навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей , коррекции и развитие системы отношений личности

Социодрама- (от лат. socius — общественный, и греч. — действие) — вид психодрамы, направленный на раскрытие, анализ и обработку индивидуальных представлений и межличностных отношений.

6.Ожидаемые результаты

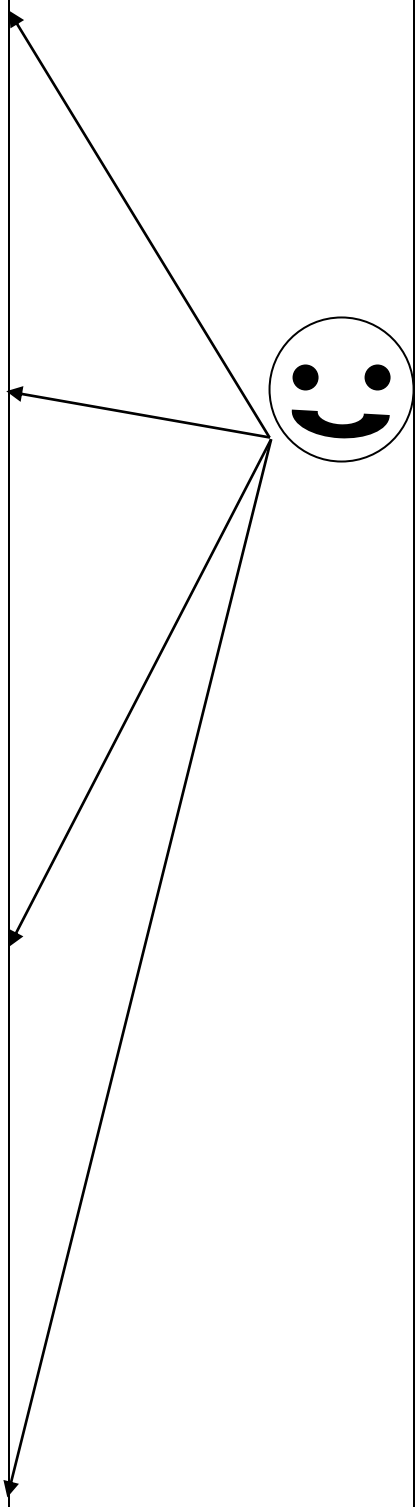
(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)

- Увеличение числа подростков, занятых социально значимой, творческой деятельностью, что позволяет раскрыть свой потенциал, организовать их время, отвлечь их от дворовой жизни, а значит от сопутствующих уличной жизни негативных социальных явлений.
- Гражданско-патриотический аспект программы направлен на участие подростков в социально значимых делах, приносящих пользу себе, школе, окружающим людям.
- Получение опыта социальных отношений.

План реализации проекта

1.	**Подготовительный этап** Изучение литературы. Выбор репертуара (авторы Тюменской области, основные даты и события за период май-август).	**Май 2018**
2.	Подготовка материально- технической базы: приобретение оборудование, изготовление материалов.	
3.	Знакомство с основами театральной деятельности.	
4.	Выпуск рекламы (афиша, флаер). Заказ и изготовление эмблемы для арт-группы «ЧиБИС» (Черное и Белое Искусство Света)	
5.	**Основной этап** Социодрама. Выбор ролей. Репетиции.	**май-август 2018**
6.	Показ спектаклей.	
7.	**Заключительный этап:** Подведение итогов деятельности и награждение лучших актеров (1 сентября на общешкольной линейке)	**август 2018**

ВОТ НАШ РЕБЕНОК!

У него есть, но плохо работают:		**Нарушено и как?**
1. ***<u>Восприятие</u>*** (зрительное, слуховое, вкуса и запаха, тактильное…) Процессы: • константность; • осмысленность; • динамичность. ***2.*** ***<u>Память</u>*** (вербальная, образная, двигательная, аффективная) на ее основе формируются представления, образы предмета. Процессы: • запоминание; • воспроизведение; • узнавание и различение; • сохранение и забывание. ***3.*** ***<u>Мышление</u>*** включает операции: • анализ-синтез; • сравнение; • классификация; • обобщение; • установление причинно-следственных связей. ***4.*** ***<u>Эмоционально-волевая сфера.</u>*** • Эмоции: радость, интерес, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Волевые качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость.		***1.*** **<u>Агнозии</u>** **–** затруднения в узнавании предметов, звуков, цвета; то один, то другой признак воспринимают. • нет функции обобщения; • нарушения мотивационного компонента. ***2.*** **<u>Амнезия</u>** (нарушение процесса воспроизведения) • опосредованное запоминание; • мотивационный компонент. ***3.*** **<u>Операции не сформированы (нарушена операционная сторона)</u>** • динамичность; • мотивационный компонент. ***4.*** **<u>Эмоционально-волевая сфера.</u>** • Страдает произвольность побуждений или торможения действий; • нарушение целесообразности действий; • расстройства произвольности двигательных действий (апраксии); • нарушение силы волевых побуждений; • безинициативность.